

„Powiedz mi, to zapomnę. Naucz mnie, to może zapamiętam. Zaangażuj mnie, to się nauczę”.

- Benjamin Franklin

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

OPRACOWAŁY:

EWELINA BALCERZAK

MARTA CZARNECKA

KAROLINA POMORYN

MAGDALENA KORYTKOWSKA

GOSTYNIN 2022

SPIS TREŚCI

1. Wstęp.....	s. 3
2. Misja szkoły i wizja szkoły.....	s. 4
3. Model absolwenta.....	s. 6
4. Zadania oraz cele szkoły.....	s.7
5. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.....	s. 11
6. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I-III.....	s. 17
7. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII.....	s. 24
8. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023 – załącznik nr 1..	s. 33
9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	s. 34

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

1. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej koncepcji szkoły.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2. MISJA SZKOŁY I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, a także wspomaganie rodziny w swej wychowawczej roli.

Szkoła wychowuje w duchu miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i całego świata. Kształtuje umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym oraz społecznym. Zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, tolerancji i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

Absolwenci szkoły są świadomi i odpowiedzialni, posiadają wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

W roku szkolnym 2022/2023 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w związku z epidemią COVID-19 oraz sytuacją związaną z wojną w Ukrainie. Celem szkoły jest zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój.

Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym i odpowiedzialni za środowisko naturalne.

Wychowankowie szkoły będą świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny", dzięki znajomości osiągnięć duchowych i materialnych polskiej kultury. Będą wrażliwi na prawdę i dobro, prezentując postawę szlachetności, zaangażowania społecznego i szacunku dla drugiego człowieka. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

3. MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 w Gostyninie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- wykazuje wrażliwość i otwartość na potrzeby innych; szanuje ich potrzeby i jest chętny do niesienia pomocy,
- zna i respektuje prawa człowieka, jest tolerancyjny,
- umie rozwiązywać konflikty bez przemocy,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia w każdej sytuacji,
- postępuje odpowiedzialnie, wywiązuje się z podjętych zobowiązań, ma poczucie konsekwencji swoich czynów; jest odpowiedzialny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, jest asertywny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związki między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- ma poczucie własnej wartości,
- posiada umiejętność współpracy i współdziałania w zespole; zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, jest patriotą,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- prezentuje kreatywną postawę ukierunkowaną na rozwój swoich umiejętności i pogłębianie wiedzy,
- umie się uczyć, planuje i organizuje swoją naukę,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- jest odporny na niepowodzenia.

4. ZADANIA ORAZ CELE SZKOŁY

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, przeciwdziałanie sytuacjom kryzysowym (w tym w sytuacji wywołanej epidemią COVID-19);
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w formie: pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców, m.in. z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, m.in. na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, poprzez sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- wspomaganie rodziny we właściwym wypełnianiu roli wychowawczej,

- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (takich jak pandemia COVID-19 oraz sytuacja związana z wojną w Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w sieci.
- wsparcie społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności poprzez wykorzystywanie pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- wsparcie rodziców i uczniów dzięki dodatkowym konsultacjom.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Cele szczegółowe:

1. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej poprzez wskazywanie właściwych postaw, naukę rozwiązywania konfliktów i współdziałania w zespole. Uczeń potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
2. Dostrzeganie w uczniu zdolności i zachęcanie do kreatywnych działań wzmacniających poczucie własnej wartości. Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła.
3. Kształtowanie postawy empatii, wrażliwości, tolerancji i otwartości na potrzeby innych. Uczeń szanuje ludzi i respektuje ich prawa, jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka.
4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości i sprzyjające podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji.
5. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego stosunku do nauki poprzez planowanie, organizację i ocenianie swoich osiągnięć. Uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.
6. Wyrabianie umiejętności obrony przed negatywnymi wpływami środowiska i swoimi słabościami poprzez naukę asertywności. Uczeń potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) oraz ze stresem.
7. Kształcenie szacunku dla swojego kraju i regionu. Uczeń kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata.
8. Kształcenie kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach. Uczeń godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.

5. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJACYCH PROGRAM

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- dba o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy klasy:

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, sprawują opiekę wychowawczą
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- tworzą warunki wspomagające rozwój powierzonych mu uczniów oraz przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces, poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- prowadzą we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego oraz uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytocznych MEiN, MZ, GIS,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji oraz postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne – edukacja ekologiczna,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- współpracują z wychowawcami oraz specjalistami pracującymi w danej placówce na rzecz ucznia,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odpowiednich formach,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, sądem dla nieletnich, PPP, PCPR, MOPS,
- diagnozuje środowisko i problemy wychowawcze,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, w zakresie działań profilaktycznych oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- rekomenduje dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki – sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne; odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów, pracujących z uczniami objętymi kształceniem specjalnym w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia, i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych, i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- dobiera metody, formy kształcenia i środki dydaktyczne do potrzeb uczniów;

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie zapewnienia uczniom odpowiedniego do potrzeb wsparcia

Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą oraz specjalistami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dot. realizowania obowiązku szkolnego,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- uczestniczą w miarę swoich możliwości we wszelkich inicjatywach wychowawczo – profilaktycznych organizowanych dla całej społeczności szkolnej np. Dzień Rodziny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z organami szkoły,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wspomaga rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

6. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I-III

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<i>Działania integrujące grupę.</i>	➤ Zwiedzanie budynku szkoły oraz terenu wokół niej. ➤ Poznanie nauczycieli uczących w danej klasie, dyrektora i innych osób pracujących w szkole – zasad zachowania się w stosunku do nich. ➤ Zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły regulaminami i wdrażanie do ich przestrzegania. ➤ Demokratyczne wybory samorządu klasowego oraz uczniowskiego. ➤ Udział w imprezach klasowych i szkolnych. ➤ Udział w wycieczkach, rajdach, zielonych szkołach. ➤ Dokonywanie samooceny na koniec zajęć. ➤ Wykorzystywanie podczas zajęć lekcyjnych, świetlicowych gier i zabaw zespołowych wymagających wzajemnej współpracy.
<i>Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym</i> (realizacja punktu 1 i 7 z kierunków polityki oświatowej państwa).	➤ Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. ➤ Opracowanie Klasowego Kodeksu Pierwszoklasisty. ➤ Zapoznanie uczniów z zasadami klasowymi oraz regulaminami zachowania się podczas przerw. ➤ Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. ➤ Diagnozowanie i analizowanie sytuacji wychowawczej. ➤ Przeprowadzenie ankiety w kl. III „Ja w mojej klasie”.

	➤ Prowadzenie obserwacji i badań pedagogicznych, wywiadów fokusowych dot. zachowania i funkcjonowania uczniów. ➤ Monitorowanie zachowania uczniów: stosowanie przez wychowawców obserwacji uczniów i konsultacje z nauczycielami uczącymi. ➤ Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. ➤ Stosowanie zasady fair play w czasie zabaw sportowych. ➤ Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących agresji, przemocy. ➤ Nauka asertywności – zachęcanie do stosowania komunikatu „Ja” w sytuacjach trudnych. ➤ Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. ➤ Dostarczanie wiedzy na temat swoich emocji oraz rozwiązywanie konfliktów: odgrywanie scenek sytuacyjnych, dramowych, prezentacje multimedialne. ➤ Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. ➤ Organizowanie warsztatów ze specjalistami PPP. ➤ Prowadzenie lekcji, pogadarek, zajęć warsztatowych nt. <i>„Bezpieczeństwo w Sieci”, „Szkodliwości wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych”</i>. ➤ Spotkania z funkcjonariuszami KPP – pogadanki na temat skutków niewłaściwego postępowania, bezpiecznej drogi do i ze szkoły. ➤ Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. ➤ Uczestnictwo w apelach i spektaklach profilaktycznych. ➤ Wdrażanie do szukania pomocy u nauczycieli i pracowników szkoły ➤ Słuchanie lub czytanie opowiadań, bajek o charakterze terapeutycznym. ➤ Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i ich rodzicami mających na celu eliminację zachowań niepożądanych. ➤ Otoczenie szczególną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających problemy
--	---

	z dostosowaniem się do zespołu klasowego. ➤ Wzmacnianie właściwych zachowań poprzez stosowanie nagród, pochwał, wyróżnień. ➤ Uświadomienie zagrożeń współczesnej cywilizacji (przemoc, agresja, brak tolerancji, cyberprzemoc) – prezentacja „Sieciaki”, „Owce w sieci”. ➤ Nauka poprzez różne formy zabawy i spędzanie wolnego czasu w formie wycieczek i spotkań z ciekawymi ludźmi.
<i>Wdrażanie ucznia do samodzielności, rozsądnego korzystania z narzędzi cyfrowych oraz środków dydaktycznych pozyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</i> (realizacja punktu 7 i 8 z kierunków polityki oświatowej państwa).	➤ Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. ➤ Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, szatni, stołówki szkolnej. ➤ Wyrabianie umiejętności właściwego korzystania z różnych pomieszczeń (toaleta), przedmiotów, sprzętów szkolnych. ➤ Zapoznanie ze znakami drogowymi. ➤ Organizowanie pomocy koleżeńskiej. ➤ Powierzanie i pełnienie funkcji klasowych. ➤ Stosowanie metod problemowych oraz rozwijających twórcze myślenie. ➤ Angażowanie do udziału w różnych projektach szkolnych. ➤ Stwarzanie uczniom warunków do wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. ➤ Zachęcanie do korzystania z narzędzi TIK.
<i>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka</i> (realizacja punktu 1 z kierunków polityki oświatowej państwa).	➤ Poznanie obowiązków ucznia. ➤ Prowadzenie lekcji, pogadek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. ➤ Lekcje poświęcone prawom dziecka. ➤ Rozwijanie umiejętności poszanowania osób biednych, chorych, niepełnosprawnych – udział w Dniu Integracji. ➤ Udział w obchodach Dnia Tolerancji. ➤ Włączenie się w obchody Dnia Świadomości Autyzmu. ➤ Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły: „WOŚP”, „Dzieci Dzieciom”, „Góra Grosza”, zbieranie nakrętek, pomoc rzeczowa dla schroniska. ➤ Organizowanie pomocy psychologiczno-

	pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania i specjalnego kształcenia wg rozpoznanych potrzeb. ➤ Gazetki ściennie i konkursy dot. tematyki empatii, tolerancji, wartości, niepełnosprawności. ➤ Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem zbioru opowiadań pt. „Mądre bajki z całego świata”. ➤ Lekcje, zajęcia poświęcone autorytetom. ➤ Nauka zasad Fair Play.
<i>Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych</i> (realizacja punktu 3 z kierunków polityki oświatowej państwa).	➤ Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. ➤ Zapoznanie z symbolami narodowymi i pogłębianie szacunku do nich. ➤ Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. ➤ Udział w okolicznościowych apelach, uroczystościach. o charakterze patriotycznym (11 listopada, 3 Maja). ➤ Ukazywanie walorów swojego miasta, regionu, kraju poprzez udział w wycieczkach, rajdach. ➤ Nauka hymnu narodowego. ➤ Nauka przyjmowania prawidłowej postawy podczas śpiewania hymnu państwowego. ➤ Wskazywanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych i bohaterów literackich – wyjścia do teatru, zajęcia w bibliotece. ➤ Przybliżenie sylwetki patrona szkoły „Obrońców Westerplatte” – lekcja historii. ➤ Poznanie miejsc pamięci narodowej w najbliższej okolicy. ➤ Obchody świąt narodowych. ➤ Nauka tańców narodowych. ➤ Udział w projekcie „Wirtualne podróże”.
<i>Rozwój osobowości ucznia i przygotowanie go do praktycznego wykorzystania wiedzy</i> (realizacja punktu 7 i 8 z kierunków polityki oświatowej państwa).	➤ Stosowanie metod aktywizujących, TIK podczas lekcji. ➤ Uczenie poprzez działanie, eksperymentowanie, badania. ➤ Organizacja wycieczek, wyjść (Poczta, Straż Pożarna, KPP, MCK, Biblioteka Miejska, Piekarnia, Apteka). ➤ Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. ➤ Udział w Dniu Głośnego Czytania. ➤ Motywowanie uczniów do udziału

	w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. ➤ Uczestnictwo w zawodach, turniejach. ➤ Udział w szkolnym przeglądzie talentów pt. „Mam talent”. ➤ Stwarzanie warunków do korzystania z informacji z różnych źródeł. ➤ Zdobywanie i gromadzenie materiałów, książek, czasopism na określony temat, ➤ Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
<i>Propagowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych</i>	➤ Udział w Akcji „Sprzątanie Świata”. ➤ Wspólne przygotowywanie śniadania w ramach akcji <i>Śniadanie daje moc</i>. ➤ Udział w akcjach profilaktycznych <i>Dzień Jabłka, Herbaty</i>, ➤ Udział w spotkaniach z dietetykiem, pielęgniarką. ➤ Realizacja akcji <i>Tydzień Profilaktyki Chorób Zakaźnych</i>. ➤ Współpraca z Sanepidem. ➤ Prowadzenie zajęć na temat zdrowego odżywiania się. ➤ Przygotowywanie na zajęciach sałatek warzywnych i owocowych. ➤ Wspólne spożywanie drugiego śniadania. ➤ Organizowanie wspólnych zabaw na powietrzu i w pomieszczeniach. ➤ Fluoryzacja zębów. ➤ Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci i dbałość o zachowanie właściwej postawy podczas pisania. ➤ Zachęcanie do opieki nad zwierzętami i obserwacji przyrodniczych – karmnik. ➤ Poznanie pracy pielęgniarki, lekarza – spotkanie z lekarzem/ pielęgniarką, rodzicem dziecka. ➤ Pogadanki na temat dbałości o czyste i estetyczne spożywanie posiłków podczas przerwy śniadaniowej. ➤ Uważliwanie na potrzebę dbania o higienę ciała, w tym włosów (profilaktyka wszawicy). ➤ Udział uczniów w zawodach sportowych organizowanych na terenie szkoły i miasta. ➤ Udział w wycieczkach pieszych, rajdach rowerowych. ➤ Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.

	➤ Prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych i gimnastyki korekcyjnej. ➤ Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. ➤ Przygotowywanie gazetek ściennych promujących zdrowy i aktywny styl życia. ➤ Budowanie właściwych relacji z rówieśnikami poprzez stosowanie scenek dramatycznych.
<i>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami związanymi z długotrwałą izolacją</i> (realizacja punktu 2 z kierunków polityki oświatowej państwa).	➤ Bieżące diagnozowanie problemów uczniów, aktualnych stanów emocjonalnych za pomocą Arkusza Diagnostycznego, Kart Monitoringu Ucznia w Kryzysie. ➤ Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie: zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, porad i konsultacji, indywidualnych rozmów z pedagogiem, zindywidualizowana ścieżka kształcenia oraz innych zajęć terapeutycznych. ➤ w zależności od rozpoznanych potrzeb. ➤ Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. ➤ Objęcie indywidualną pomocą, wsparciem uczniów z objawami depresji, będącymi w sytuacji kryzysowej/traumatycznej. ➤ Udostępnianie rodzicom informacji o instytucjach, organizacjach świadczących pomoc psychologiczną, diagnostyczną, interwencyjną, terapeutyczną (strona internetowa szkoły, ulotki, gazetki ścienne). ➤ Prowadzenie zajęć w świetlicy szkolnej dot. sposobów radzenia sobie ze stresem, emocjami oraz niepowodzeniami szkolnymi. ➤ Podnoszenie samooceny i samoakceptacji poprzez powierzanie uczniom ważnych funkcji i zadań. ➤ Wdrażanie do szukania pomocy u nauczycieli i pracowników szkoły. ➤ Stosowanie gier i zabaw integracyjnych, relaksacyjnych. ➤ Kształtowanie w dzieciach pozytywnego stosunku do własnej osoby oraz umiejętności współżycia z ludźmi – zabawy integracyjne.
<i>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</i>	➤ Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. ➤ Dostarczenie informacji rodzicom,

(realizacja punktu 2 i 4 z kierunków polityki oświatowej państwa).	nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych ➤ i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami PPP. ➤ Indywidualne rozmowy z uczniem. ➤ Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. ➤ Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. ➤ Angażowanie rodziców w wydarzenia oraz działania na rzecz tworzenia przyjaznej i bezpiecznej szkoły. ➤ Zapoznanie rodziców z zadaniami planu pracy wychowawcy klasowego. ➤ Organizacja szkoleń, warsztatów dla nauczycieli w ramach WDN doskonalących umiejętności wychowawcze. ➤ Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i ich rodzin. ➤ Prowadzenie indywidualnych rozmów, porad, konsultacji dla rodziców. ➤ Współpraca z Zespołem Wychowawczym. ➤ Doskonalenie umiejętności i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia i samokształcenia, wymianę własnych doświadczeń. ➤ Budowanie właściwych relacji między dziećmi a rodzicami poprzez stosowanie pedagogizacji i pogadanek w czasie spotkań z rodzicami.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie (realizacja punktu 2 z kierunków polityki oświatowej państwa).	1. Ochrona małoletnich ofiar przemocy: a) Prowadzenie rozmów i obserwacji ucznia. b) Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia terapeutyczne, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. c) Udział pedagoga szkolnego w pracach Miejskiego Zespołu Interdyscyplinarnego oraz Grupach Roboczych. d) Ścisła współpraca z instytucjami: MOPS, Policja, PCPR, Służby Medyczne. 2. Rozpowszechnianie informacji z instytucjami udzielającymi pomocy

	i wsparcia pomoc ofiarom i sprawcom przemocy.
--	---

7. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<i>Rozwój osobowości ucznia</i> (realizacja punktu 9 z kierunków polityki oświatowej państwa).	➤ Organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów (koła przedmiotowe, artystyczne, SKS, warsztaty plastyczne). ➤ Organizowanie corocznego przeglądu talentów „Mam talent”. ➤ Promowanie osiągnięć uczniów poprzez udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych. ➤ Ekspozowanie prac uczniów w gablotach, na tablicach szkolnych oraz w pracowniach przedmiotowych. ➤ Zamieszczanie na witrynie szkoły i na portalach społecznościowych artykułów o osiągnięciach uczniów. ➤ Rozpoznanie stylów uczenia się, wskazówki dotyczące różnych technik. ➤ Kształtowanie hierarchii wartości. ➤ Wdrażanie do samooceny. ➤ Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły. ➤ Lekcje i spotkania z ludźmi prezentującymi ciekawe zawody i talenty. ➤ Działania promujące czytelnictwo (organizowanie dnia Głośnego Czytania, współpraca z biblioteką, spotkania z pisarzami).
<i>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i nauka rozsądnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych</i> (realizacja punktu 7 i 8 z kierunków polityki oświatowej państwa).	➤ Metody aktywne na lekcjach (np. projekty, dramy). ➤ Zachęcanie uczniów do twórczości (literackiej, muzycznej, plastycznej) poprzez organizowanie konkursów, wystaw, przedstawień, koncertów, warsztatów, itp. ➤ Inicjowanie przez uczniów akcji integracyjnych (rajdy, ogniska, itp.).

	➤ Twórcze włączanie się w życie klasy i szkoły. ➤ Zachęcanie uczniów do szukania własnego hobby. ➤ Promowanie utalentowanych uczniów (coroczna impreza typu „Mam talent”). ➤ Motywowanie uczniów do kreatywności i zachęcanie do samodzielności poprzez pracę w samorządach klasowym i szkolnym. ➤ Angażowanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań. ➤ Gazetki klasowe i szkolne. ➤ Wystawy eksponujące prace i osiągnięcia uczniów. ➤ Zachęcanie uczniów do wykorzystywania Internetu jako źródła wiedzy przy jednoczesnym kształtowaniu krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. ➤ Organizowanie prac dodatkowych w formie tworzenia prezentacji multimedialnych, stron internetowych, blogów, itp. ➤ Zaangażowanie uczniów w funkcjonalne wykorzystanie wiedzy i umiejętności, zderzenie ich z wyzwaniami współczesnego świata. ➤ Inspirowanie ucznia do poszukiwania nowatorskich rozwiązań (z wykorzystaniem TIK). ➤ Zachęcanie uczniów i rodziców do udziału w Mazowieckim Programie Stypendialnym dla uczniów szczególnie uzdolnionych (kl. VII-VIII).
<i>Kształcenie kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach</i> (realizacja punktu 1 z kierunków polityki oświatowej państwa).	➤ Nauka zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (muzeum, teatr, kino, kościół, restauracja). ➤ Nauka zachowania wobec osób starszych, nauczycieli, pracowników szkoły. ➤ Zapoznanie z regulaminami i zasadami obowiązującymi podczas pobytu w szkole (biblioteka, stołówka, przerwy międzylekcyjne). ➤ Lekcje na temat praw i obowiązków ucznia, dziecka. ➤ Egzekwowanie noszenia stroju galowego

	w czasie ważnych uroczystości szkolnych i dbanie o schludny wygląd. ➤ Organizowanie wyjść na przedstawienia teatralne, lekcje w kinie. ➤ Okolicznościowe gazetki, wystawy i konkursy dotyczące savoir-vivre'u. ➤ Dbanie o piękno polszczyzny poprzez organizowanie wystaw i akcji związanych z Międzynarodowym Dniem Języka Ojczystego.
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole, nauka rozwiązywania konfliktów wskazywanie właściwych postaw (realizacja punktu 1 z kierunków polityki oświatowej państwa).	➤ Warsztaty prowadzone przez specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na temat sposobu rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze złością, mediacji, akceptacji. ➤ Pomoc uczniom w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych – mediacje, negocjacje, współdziałanie. ➤ Przeprowadzanie na lekcjach wychowawczych zabaw i gier przeciwdziałających agresji. ➤ Stosowanie formy pracy grupowej na różnych lekcjach. ➤ Rozwijanie samorządności uczniów poprzez prace w Samorządzie Uczniowskim. ➤ Włączanie uczniów do prac nad tworzeniem regulaminów szkolnych (np. regulaminy pracowni, zachowania się na przerwach, w szatni, w stołówce, itp.). ➤ Zgłaszanie uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. ➤ Prowadzenie zajęć poświęconych autorytetom, nauka fair play, pogadanki o wartościach.
Kształtowanie postawy empatii, wrażliwości, tolerancji i otwartości na potrzeby innych (realizacja punktu 1, 2 i 4 z kierunków polityki oświatowej państwa).	➤ Udział w akcjach charytatywnych, np. „Góra grosza”, WOŚP; zbiórka nakrętek, zbiórka karmy, itp. ➤ Propagowanie ogólnopolskich akcji, organizowanie własnych inicjatyw związanych z działalnością antydyskryminacyjną. ➤ Promowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby i wojny).

	➤ Organizacja Dnia Tolerancji. ➤ Konkursy plastyczne, gazetki ściennie dot. tolerancji, niepełnosprawności, empatii. ➤ Udział w Dniu Świadomości Autyzmu. ➤ Zachęcanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej (w nauce, przy odrabianiu prac domowych). ➤ Zachęcanie uczniów do idei wolontariatu (bezinteresowna praca na rzecz drugiego człowieka).
<i>Kształcenie szacunku dla swojego kraju i regionu</i> (realizacja punktu 1, 2 i 3 z kierunków polityki oświatowej państwa).	➤ Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. ➤ Wdrażanie i kultywowanie tradycji i obrzędów poprzez uczestnictwo w uroczystościach religijnych, obrzędowych i rodzinnych (jasełka, wspólne kolędowanie, klasowa wigilia, andrzejki, pierwszy dzień wiosny, Dzień Dziecka, Dzień Matki). ➤ Wpajanie szacunku do polskiej historii i symboli narodowych poprzez opiekę nad miejscami pamięci narodowej (groby żołnierzy). ➤ Lekcje o tematyce patriotyczno-historycznej, poznanie sylwetek wielkich Polaków. ➤ Przybliżenie patrona szkoły „Obrońców Westerplatte”. Organizowanie żywych lekcji historii, lekcji muzealnych. ➤ Wycieczki do muzeów i skansenów, wycieczki krajoznawcze. ➤ Apele okolicznościowe, patriotyczne.
<i>Propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</i> (realizacja punktu 2 z kierunków polityki oświatowej państwa).	➤ Udział w akcjach proekologicznych i promujących zdrowy styl życia (Dzień Ziemi, sadzenie drzewek wokół szkoły, sprzątanie świata, sadzenie lasu, segregacja odpadów). ➤ Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. ➤ Rozwijanie dbałości o czystość, ład i estetykę otoczenia. ➤ Zachęcanie do fluoryzacji zębów. ➤ Przeprowadzanie przez wychowawców rozmów na temat sposobów spędzania wolnego czasu. ➤ Udział w rekomendowanych programach z zakresu zdrowego stylu życia. ➤ Zachęcanie do aktywności fizycznej

	(zajęcia na basenie, SKS, zawody, rajdy piesze i rowerowe). ➤ Udział w <i>Światowym Dniu Bez Papierosa</i>. ➤ Lekcje, gazetki ściennie dotyczące zasad zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia, chorób wieku dojrzewania – anoreksja i bulimia. ➤ Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. ➤ Przeprowadzanie tematów szkoleniowych na zebraniach z rodzicami. ➤ Wdrażanie zasad fair play w szkole i w życiu.
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowych (realizacja punktów 2, 4 i 9 z kierunków polityki oświatowej państwa).	1. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przezwyciężaniu trudności szkolnych: 1) Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych. 2) Dokonywanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia i konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie specjalnego kształcenia. 3) Indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia. 4) Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, terapeutycznych spotkań z pedagogiem oraz porad i konsultacji. 2. Pomoc uczniom zdolnym w rozwijaniu ich zainteresowań, pasji oraz promowaniu talentów poprzez: 1) Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań. 2) Organizację konkursów, apeli. 3) Powierzanie ważnych funkcji

	i zadań. 4) Angażowanie do niesienia pomocy koleżeńskiej dla uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi; 5) Objęcie dodatkową ofertą edukacyjną poprzez realizację projektów. 3. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami w formie: 1) indywidualnych spotkań, rozmów, porad i konsultacji; 2) organizację warsztatów i szkoleń ze specjalistami. 1. Organizacja zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu: 1) Zajęcia z doradztwa zawodowego (załącznik). 2) Indywidualne doradztwo zawodowe w formie porad i konsultacji dla kl. VII i VIII. 2. Współpraca z PPP oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny. 3. Objęcie pomocą uczniów wykazujących objawy depresji.
Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym (realizacja punktu 1 i 2 z kierunków polityki oświatowej państwa).	➤ Zapoznanie uczniów z obowiązującymi na terenie szkoły regulaminami, procedurami i wdrażanie do ich przestrzegania. ➤ Tworzenie kodeksów, norm klasowych dotyczących zasad bezpieczeństwa i zachowania uczniów. ➤ Prowadzenie indywidualnych rozmów, spotkań z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze. ➤ Zawieranie kontraktów i zobowiązań z poszczególnymi uczniami w celu przeciwdziałania przemocy i zachowaniom niepożądanym. ➤ Konkursy wiedzy na temat używek. ➤ Organizowanie spotkań, zajęć z funkcjonariuszem KPP z zakresu edukacji prawnej <i>Odpowiedzialność karna i konsekwencje prawne nieletnich</i>. ➤ Organizowanie zajęć warsztatowych, pogadanek dotyczących (agresji, zjawiska Cyberprzemocy, uzależnień od urządzeń

	elektronicznych, substancji psychoaktywnych, radzenia sobie z negatywnymi emocjami). ➤ Tworzenie Zasad Bezpiecznego Korzystania z Internetu podczas zajęć komputerowych. ➤ Przeprowadzanie z uczniami rozmów dotyczącej zagrożeń płynących z bezkrytycznego korzystania z Internetu. ➤ Organizacja spektakli profilaktycznych uczących asertywności, dokonywania właściwych wyborów. ➤ Włączenie się do ogólnopolskiej akcji <i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i> (warsztaty, pogadanki, konkursy, spotkania z przedstawicielami policji). ➤ Dostarczenie rodzicom wiedzy dot. wpływu gier komputerowych na rozwój psychiczny ich dzieci (ulotki, prezentacje multimedialne). ➤ Organizowanie spotkań, warsztatów dla rodziców, nauczycieli ze specjalistami PPP. ➤ Angażowanie uczniów do organizowania bezpiecznych zabaw podczas przerw. ➤ Prowadzenie obserwacji zachowania uczniów podczas pobytu w szkole. ➤ Stosowanie zasad fair play w sporcie i życiu codziennym. ➤ Czytanie lub słuchanie przez dzieci bajek terapeutycznych, relaksacyjnych. ➤ Prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć pozalekcyjnych jako alternatywy dla zachowań ryzykownych. ➤ Podejmowanie działań interwencyjnych wg procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych.
Profilaktyka uzależnień (realizacja punktu 2 z kierunków polityki oświatowej państwa).	Profilaktyka uzależnień – strategia informacyjna (dostarczenie rzetelnej wiedzy nt. skutków używania substancji psychoaktywnych): 1. Wpływ palenia papierosów na organizm człowieka. 2. Alkohol – złodziej wolności. 3. Narkotyki i dopalacze – zagrożenie

	XXI wieku. 4. Uzależnienia behawioralne (Internet, gry, smartfony, zakupy). 5. Uczenie rozsądnego korzystania z zasobów cyfrowych. 6. Pedagogizacja rodziców w temacie uzależnień. Profilaktyka uzależnień – strategia edukacyjna (rozwijanie umiejętności psychospołecznych uczniów): 1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami – praca na emocjach. 2. Doskonalenie empatii i zrozumienia u uczniów. 3. Kształtowanie umiejętności budowania i utrzymania autorytetu. 4. Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych. 5. Umiejętne i konstruktywne rozwiązywanie konfliktów. 6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 7. Samodoskonalenie i rozwijanie poczucia sprawstwa. 8. Stres – strategie radzenia sobie ze stresem i mechanizmy obronne. 9. Kształtowanie zachowań asertywnych. Profilaktyka uzależnień – strategia alternatyw (ukazuje różne formy spędzania czasu wolnego): 1. Rozwijanie zainteresowań i pasji u uczniów. 2. Utrzymywanie poprawnych relacji społecznych – koleżeństwo, przyjaźń. 3. Alternatywne spędzanie czasu wolnego. 4. Angażowanie rodziców do aktywnego spędzania czasu z dziećmi.
--	--

	Profilaktyka uzależnień – strategia interwencyjna (pokonywanie trudności, wspieranie w sytuacjach kryzysowych): 1. Rozmowy indywidualne z rodzicami - porady, konsultacje.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie społecznym.	➤ Współpraca z MOPS i GOPS. ➤ Pomoc w pozyskaniu stypendium szkolnego, za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe. ➤ Udzielanie pomocy materialnej w zależności od potrzeb.
Współpraca z rodzicami, integracja środowiska szkolnego i rodzinnego (realizacja punktu 2 z kierunków polityki oświatowej państwa).	➤ Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach. ➤ Prowadzenie indywidualnych rozmów, porad, konsultacji. ➤ Organizowanie szkoleń, warsztatów podnoszących umiejętności wychowawcze z pracownikami PPP lub innymi specjalistami. ➤ Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach, wycieczkach, rajdach i akcjach. ➤ Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych. ➤ Angażowanie rodziców do udziału w programach profilaktycznych i projektach edukacyjnych. ➤ Współtworzenie oraz modyfikacja dokumentów szkolnych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie (realizacja punktu 2 z kierunków polityki oświatowej państwa).	1. Ochrona małoletnich ofiar przemocy: a) prowadzenie rozmów i obserwacji z uczniem; b) organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej: zajęcia terapeutyczne; c) konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 2. Udział pedagoga szkolnego w pracach Miejskiego Zespołu Interdyscyplinarnego oraz Grupach Roboczych. 3. Ścisła współpraca z instytucjami; MOPS, GOPS, Policja, PCPR, Służby Medyczne.

	4. Rozpowszechnianie informacji z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia pomoc ofiarom i sprawcom przemocy. 5. Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki zjawiska przemocy.
--	---

8. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023 – (ZAŁĄCZNIK NR 1)

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Cele, treści i działania zapisane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły są podstawą opracowania planów pracy przez wychowawców klas I-III oraz tematyki godzin wychowawczych w klasach IV-VIII. Dokumenty te muszą być spójne z Programem wychowawczo – profilaktycznym w szkole.

9. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 w Gostyninie w dniu